



# أفكار حول القراءة مع عائلة في البيت

أعزائي أولياء الأمور،

أولياء الأمور هم المعلمون الأوائل لاولادهم و هم الذين يشقون الطريق الاول نحو تعزيز القراءة. كما إن المحافظة على مستوى الطالب في القراءة حسب المرحلة الدراسية له، يعتبر من أهم الأمور التي يمكنكم مساعدتهم فيها لاعادهم للمستقبل. يمكنكم أن تؤثروا تأثيراً إيجابياً و تساعدوا أولادكم على النجاح في المدرسة عندما تقرأون مع أولادكم يوميا لمدة 20 دقيقة و أداء بعض الفعاليات الأخرى عن القصة أو الكتاب و ان تجعلوها أمرا روتينيا يتكرر في كل يوم و أن تخصصوا المكان الهادئ و الوقت المناسب للقراءة معا.

## خمسة امور يجب التأكيد عليها عند القراءة

### سماع الاصوات

سماع أصوات الأحرف هي قابلية الطالب على فهم العلاقة بين الأحرف و الاصوات التي تمثلها هذه الأحرف و التي تشمل:

- معرفة و فهم انماط الأحرف المكتوبة و التي لها صوت مميز
- معرفة نمط المقطع اللفظي و الذي يعطي صوتا مميزا
- معرفة أجزاء الكلمة مثل ( اضافات الكلمات في بداية الكلمة او نهاية الكلمة و ما هو جذر الكلمة)

بعض الأحرف الزوجية الساكنة و المدمجة معا لتشكل صوتا مميزا هي:

bl, br, ch, ck, cl, cr, dr, fl, fr, gh, gl, gr, ng, ph, pl, pr, qu, sc, sh, sk, sl, sm, sn, sp, st, sw, th, tr, tw, wh, wr

ثلاثة أحرف شائعة تدمج لتشكل صوتا مميزا و الأكثر شيوعا هي:

nth, sch, scr, shr, spl, spr, squ, str, thr

حروف العلة المدمجة لتشكل صوتا مميزا و الأكثر شيوعا هي:

ai, au, aw, ay, ea, ee, ei, eu, ew, ey, ie, oi, oo, ou, ow, oy

### توعية حول الاصوات

توعية اولياء الأمور حول الاصوات هو تعليم الطالب كيفية سماع الاصوات المختلفة و قابليتهم على التفريق بين هذه الاصوات و تشمل:

- معرفة اصوات الأحرف سواء أن كان الحرف لوحده أو في الكلمة
- إضافة الاصوات معا لتكوين كلمة أو لفظ ألكمة
- فصل الكلمة إلى عدة مقاطع حسب اصوات الأحرف التي تكون الكلمة

- تحويل الأصوات من أماكنها

### استيعاب و فهم القراءة

الاستيعاب هو قابلية الطالب على فهم ما يقرأ و يعرف معنى ما قرأ أو معنى النص. و هذا يشمل:

- الانتباه و معرفة المعلومات المهمة في النص
- القدرة على تفسير معاني محددة في النص
- القدرة على معرفة الفكرة الأساسية و التي يدور حولها النص
- قدرة الطالب على الاجابة الشفهية على اسئلة حول النص
- تطبيق و معرفة معلومات جديدة اكتسبها الطالب خلال قرائه للنص

### الطلاقة في القراءة

الطلاقة في القراءة هي القابلية على القراءة بسرعة معينة لتعزيز استيعاب أحداث القصة أو الكتاب.

و هذا يشمل:

- معرفة قراءة الكلمة تلقائيا و بدون تهجي
- المعرفة الدقيقة للكلمة
- استخدام التعبيرات خلال القراءة سواء بالاصوات او تعابير الوجه و حسب أحداث القصة

### معاني الكلمات أو المفردات

معاني المفردات يعني معرفة الطالب و استخدام ذاكرته لمعرفة معنى الكلمات في النص و التي تساعد على الاستيعاب و فهم النص.

و هذا يشمل:

- مفردات حسية
- المفردات المفهومة من خلال قراءة قصة لنا أو عندما يتحدث الينا
- مفردات معبرة
- المفردات التي نعرف معناها جيدا و نستخدمها في الحديث و الكتابة



أرقام مستوى القراءة لطلبة الاول					أرقام مستوى القراءة لطلبة الثاني				أرقام مستوى القراءة لطلبة الثالث								
A	1	2	3	4	6	8	10	12	14	16	18	20	24	28	30	34	38
قراء ناشئين					قراء مبتدئين				قراء إنتقاليين				قراء متوسعين				

## قراء ناشئين

### (مستوى القراءة لهذه المرحلة الدراسية هي من الحرف A-4)

#### يجب على كافة الطلبة في هذا المستوى معرفة الامور التالية:

- ❖ معرفة القراءة من الجهة اليسرى الى اليمنى
- ❖ معرفة المعاني و أصوات احرف بداية الكلمات
- ❖ إعادة القراءة لفهم النص
- ❖ قراءة و كتابة 30 كلمة
- ❖ القدرة على مناقشة أحداث النص أو القصة بعد القراءة
- ❖ القدرة على كتابة ملخص قصير للنص أو القصة

#### فعاليات لتقوية الطالب في معرفة أصوات الاحرف

- علموا أولادكم للتعرف على الأحرف الموجودة في إسمها/ إسمه.
- إكتبوا الاحرف على بطاقات ورقية ثم ارفعوا البطاقة واحدة تلو الاخرى و على الطالب معرفة الحرف و صوته.
- علموا أولادكم على تعلم أسماء المطاعم و المحلات و أماكن اخرى عليها أسماء. هذه تسمى العلامات البيئية. كما يمكن للطالب قص أسماء هذه الاماكن و المطاعم من أكياس التسوق و الاطعمة الجاهزة أو النشرات الاعلانية لها و وضعها على جزء من الحائط ليتمكن للطلاب النظر عليها و تعلمها.
- إكتبوا الاحرف على ظهر الطالب بإصبعكم و دعوا الطلبة يحزروا ما هو إسم الحرف.

#### فعاليات لتعلم أصوات الاحرف

- إعبوا لعبة مع الطلبة و ذلك بأن تقولوا الكلمة و يقوم الطالب بمعرفة كافة الاصوات الموجودة في تلك الكلمة. كذلك ان تعلموا اولادكم على ان يمدوا او مط الكلمة مثلا كلمة **dog** حيث يتظاهر الطالب بأنه يمت الكلمة مثلما يمت رباط المطاط. لهذا يجب على ابنكم/ ابنتكم قول الكلمة **d/o/g** كل حرف لوحده.
- إعبوا معهم لعبة "انا أتجسس" و لكن بدلا من لعبها بالالوان تلعبوها معهم بالاحرف، قولوا لاولادكم انني أرى شيئا يبدأ بحرف **d** و الذي فيه هذه الاحرف و هي **d/o/g** ثم يلفظوا الكلمة و بعدها تتناوبوا الادوار و لكن بكلمة جديدة.
- إقرأوا لاولادكم القصص التي تحتوي على الكلمات التي لها نفس الصوت في نهاياتها و لعدة مرات. عندما تقرأون دعوا أولادكم يقولون الكلمات التي لها نفس الصوت في النهاية لكل سطر
- شجعوا اولادكم على إيجاد كلمات و التي تنتهي بنفس الاحرف او الصوت مثلا: ما هي الكلمات التي لها نفس الصوت لكلمة 'cake'؟ و هي كلمات مثل **fake, shake etc..** و غنوا معهم اغاني فيها هذه الكلمات مثل **"Twinkle, Twinkle Little Star"**.

#### فعاليات للقراءة بطلاقة

- إعطوا اولادكم جملة مفيدة و إسألوهم ان يعيدوا قولها لكم. تحذوا اولادكم و ذلك باضافة كلمات اخرى للجملة و جعلها اطول و إسألوهم ان يعيدوا قول الجملة لكم مع الكلمات الاضافية. لتكن إضافاتكم عبارات مفيدة مثلا: ذهب الولد. ثم تضيف ذهب الولد الى الدكان/ ثم تضيف- عبارة مع والدته: ذهب الولد الى الدكان مع والدته. **the boy went/ to the store /with his mother**
- تحذوا معهم بجملة مفيدة دائما مثلا لا يقولوا "بيتر" و انما " أنا اريد بيترا"
- إختاروا قصص بمواضيع مفضلة لهم و اسألوا اولادكم ان يقصوا القصة بالنظر الى الصور الموجودة في القصة فقط لمساعدتهم في سرد الاحداث.
- إستخدموا أصواتا مختلفة في القراءة- عندما يقرأ اولادكم قصة مألوفة لهم، دعوا اولادكم ان يستخدموا خلال القراءة أصواتا مختلفة مثلا في صوت فار او صوت رجل الكابوي او صوت الاميرة. إنها طريقة ممتعة لاعادة القراءة و الوصول الى الطلاقة في القراءة.

#### فعاليات لتعليم المفردات او المعاني

- إعبوا مع أولادكم لعبة " الفئات". تقومون بطرح موضوع ما مثل "مزرعة farms" و اسألوا اولادكم ان يقولوا لكم كافة الكلمات المتعلقة بهذا الموضوع مثل الحيوانات غيرها. إنها طريقة جيدة لزيادة مخزون الطالب من المفردات.
- تحذوا الى اولادكم كيف ان بعض الكلمات متشابهة/ ماثلة و مختلفة. مثلا: ما هي صور الشبه بين الكلب و القط؟ و بماذا يختلف الكلب عن القط؟
- كما ان الزيارة المستمرة الى الاماكن المختلفة يزيد من مخزون الطالب من المفردات. تكلموا الى اولادكم حول ماذا تفعلونه و ترونه في خلال تجولكم في المحل، مثلا: "أنا هنا في مخبز الصمون. انني أرى دونت، بسكت، و صمون." و إسألوا اولادكم، "ماذا تعتقدون يمكننا أن نرى هنا؟"
- إقرأوا لهم بصوت عالي- إستمروا بالقراءة بصوت عالي حتى بعد أن يتعلم اولادكم بالقراءة لوحدهم. عندما تقرأون لاولادكم، إختاروا كتباً أعلى من مستوى الطالب لأنها تحتوي على مفردات واسعة النطاق يمكن للطالب تعلمها.

### فعاليات للاستيعاب و الفهم

- قبل القراءة قوموا بتقليب اوراق القصة و النظر الى الصور ثم اسألوا اولادكم حول ماذا تدور هذه القصة في اعتقادهم و ماذا قد يحصل في القصة.
- خلال القراءة، صفوا شعوركم حول ما يدور في أحداث القصة و قبل تقليب الصفحة اسألوهم ماذا تعتقدون سيحصل بعد ذلك أو هل ان هذه الشخصية مناسبة لهذا الدور في القصة ام لا و لماذا.
- عندما تقرأون بصوت عالي لاولادكم، دائما اشرحوا لهم ماذا يدور بتفكيركم حول الاحداث حتى يعرف الطالب بأن القراءة هي أكثر من مجرد كلمات تقرأ و إنما أحداث و شخصيات و نهاية قد تكون مؤلمة او مفرحة و غيرها.
- بعد الانتهاء من قراءة القصة، اسألوا اولادكم هذه الاسئلة: ما هو الجزء المفضل لديكم في القصة؟ كما يجب على الطالب ان يفتح الكتاب ليريك هذا المقطع. كما يمكنكم ان تسألوهم: لماذا أعجبك هذا المقطع من القصة؟

### الكلمات التي تتردد

بصورة كبيرة في قصص صفوف التمهيدي و التي يجب على الطالب تعلم قولها و الاملاء و ادخالها في جملة مفيدة

a	اداة تعريف للنكرة	am	فعل مساعد للضمير أنا	an	اداة تعريف للنكرة يبدأ بحرف علة	and	و
at	على	can	اتمكن	come	تعال	do	هل
go	أذهب	he	هو	I	أنا	in	في
is	فعل مساعد مفرد	it	ضمير للجماة	like	يعجب	me	ضمير أنا
my	لي	no	كلا	see	أنظر	so	لهذا
the	اداة تعريف أل	to	إلى	up	فوق	we	نحن
you	أنت						

يمكنكم زيارة المكتبات العامة للتمتع بقراءة بعض هذه الكتب لمستوى صفوف التمهيدي او القراء الناشئين!

#### Level 1

*Count and See*; Hoban, Tana  
*Do You Want to be My Friend?*; Carle, Eric  
*Great Cat Chase*; Mayer, Mercer  
*My Book*; Maris, Ron  
*My Very First Book of Colors*; Carle, Eric  
*Now We Can Go*; Jonas, Cann

#### Level 2

*Cat on the Mat*; Wildsmith, Brian  
*Chicken Soup*; Fitros, Pamela  
*Grizzwold*; Hoff, Syd  
*Have You Seen My Cat?*; Carle, Eric  
*Have You Seen My Duckling?*; Tafuri, Nancy  
*I'm Hungry*; Fitros, Pamela

للمزيد من المصادر الالكترونية، يرجى زيارة موقع مدارسكم الالكتروني

#### Level 4

*Bears in the Night*; Berenstain, Stan  
*Bears on Wheels*; Berenstain, Stan  
*Fast Draw Freddie*; Hamsa, Bobbie  
*Ice is... Wheel!*; Greene, Carol  
*Mary Wore Her Red Dress*; Peek, Merle  
*Mud*; Lewison, Wendy  
*My Dream*; Wildsmith, Brian  
*Oops!*; Mayer, Mercer  
*Roll Over!*; Peek, Merle  
*School Bus*; Crews, Donald  
*Snow Joe*; Greene, Carol  
*Spots, Feathers, and Curly Tails*; Tafuri, Nancy  
*The Chick and Duckling*; Ginsurg, Mirra  
*Too Many Balloons*; Matthias, Catherine  
*Toot, Toot*; Wildsmith, Brian  
*What's for Lunch?*; Carle, Eric  
*Where is It?*; Lillegard, Dee

**أقرأ المبتدئين**  
**رقم مستوى القراءة 6-16**  
**يجب على الطلبة في هذا المستوى أن يعرفوا:**

- ❖ يعرفون كافة الاحرف الانكليزية و أصواتها
- ❖ يتعلمون قراءة و إملاء الكلمات التي تتردد غالبا في القصص و الكتب
- ❖ القراءة من أجل الفهم و المعاني
- ❖ أقرأ بصورة معبرة
- ❖ استخدام مهارات معرفة الاصوات و التهجى للكلمات التي لا يمكن للطلاب قراءتها
- ❖ اعادة قراءة النص إذا اقتضت الضرورة من أجل الطلاقة في القراءة

<u>فعاليات لتعلم سماع الاصوات</u>	<u>فعاليات للتوعية حول الاصوات</u>
<p>➤ البحث عن كلمات – إختاروا حرفا معينا و إسألوا أولادكم ان يبحث عن خمسة أشياء تبدأ بصوت ذلك الحرف. عند كل مرة يسمى الشئ الذي يبدأ بذلك الحرف، يقوم الطالب بكتابة الكلمة على ورقة. مثلا: إذا كان الحرف المعطى للطلاب هو الحرف "m"، يمكن للطلاب إيجاد كلمات تبدأ بهذا الحرف مثل و هي mop, mat, Mom, money, microwave.</p> <p>➤ أصوت الأول: دع ابنك/ ابنتك ان تقول صوت حرف الاول لكلمة ماء، ثم تقومون انتم بتخمين الكلمة إستنادا لصورة في القصة او من الكلمات الموجودة حولكم. يمكنكم التأكد من قائمة الكلمات مع الطالب للتأكد من تخمين الطالب للكلمة.</p> <p>➤ أجزاء مألوفة: عندما يبدأ الطالب بقراءة كلمات طويلة، إسألوا الطالب ان يقرأ المقطع الذي يعرفه او مر عليه سابقا، مثلا: في كلمة "presenting"، قد يعرف ابنكم/ ابنتكم قراءة المقطع الاول من الكلمة -pre- أو جزء الكلمة و الذي هو -sent- و مقطع نهاية الكلمة -ing- و التي قد يعرف الطالب قراءتها و التي سنسهل بالتالي قراء الكلمة بأكملها.</p>	<p>➤ العبوا لعبة مع أولادكم حيث تقولون كلمة ما و يقوم اولادكم بفصل الكلمة حسب الاصوات التي تشكلها. مثلا كلمة <b>dog</b> ثم يقوم الطالب بمد او شد الكلمة و كأنه يمش شريط بلاستيك و لهذا يقول ابنكم/ ابنتكم اصوات الاحرف كل على حدة <b>d/o/g</b>.</p> <p>➤ العبوا مع أولادكم "لعبة الاسماء السخيفة". قوموا بتبديل الحرف الاول من كافة أسماء افراد العائلة و إستبداله بحرف آخر. مثلا: الاسم 'Bob' يستبدل بـ 'Tob' أو اسم 'Matt' يستبدل بـ 'Watt' و هكذا..</p> <p>➤ القيام بالتصفيق عندما تقسم الكلمة الى مقاطع. إسأل الطالب بأن يصفق عند كل مقطع للكلمة فإذا تكونت الكلمة من مقطعين يصفق مرتين بصفقة واحدة عند كل مقطع.</p>
<p>➤ يجب التأشير على علامات التنقيط و التي تساعد القارئ في التعبير عند القراءة مثل علامة السؤال او الاستعجاب او النقطة او علامات الاقتباس او الفارزة. مثلوا لهم من خلال قرائتكم لهم كيف يتغير صوت القراءة عند كل علامة تنقيط. الرجاء تعليم الطلبة علامة واحدة خلال قراءة كتاب. تذكروا يجب على الطلبة الاستمتاع بالكتاب اولا و قبل كل شئ.</p> <p>➤ يمكنكم كتابة أناشيد أو أغاني يمكن للطلاب قرائتها و بذلك يتدرب على القراءة من خلالها. هذا يعمل على بناء الثقة بالنفس و أن يجد الطالب نفسه كقارئ جيد.</p> <p>➤ قل جملة مفيدة للطلاب ثم إسألوه ان يعيد قول الجملة ورائكم. ثم تحدى الطالب بان يضيف كلمات اخرى جديدة الى الجملة و لكن بشرط ان تظل جملة مفيدة مثلا: ذهب الولد the boy went ثم يضيف الطالب عبارات مفيدة اخرى للجملة : the boy went/ with his mother /to the store</p>	<p>➤ أقرأ بصوت عالي: إستمروا بالقراءة لاولادكم بصوت عالي حتى و إن تمكنوا من القراءة بصورة مستقلة. إختاروا كتبا أعلى من مستوى الطالب في القراءة لأنها قد تحتوي على كلمات و معاني جديدة و بهذه الطريقة تعلمون أولادكم كلمات جديدة و كيفية إستخدامها في النص.</p> <p>➤ معاينة الكلمات – قبل القراءة مع أولادكم او لاولادكم، يجب معاينة الكتاب و تقليب صفحاته و قوموا باختيار كلمتين على الاقل و التين قد تبدوان غريبين أو غير مالوفتين لاولادكم، ثم عرفهم بالكلمات و معانيها ليسهل فهم القصة.</p> <p>➤ ألبوا لعبة "الفئات" مع أولادكم. يجب تسمية موضوع معين مثل "المزرعة farms" ثم إسألوا أولادكم بأن يفكروا بالكلمات التي تعلق بهذا الموضوع. إنها طريقة جيدة لبناء كلمات جديدة.</p>

High Frequency Words  
Grade 1

all جميع	as مثل	did هل ماضي	now الآن
by بواسطة	can أتمكن	here هنا	she هي
has لديه	he هو	man رجل	went ذهب
into في	look نظرة	said قال	been تم
or أو	play للعب	very جدا	going أذهاب
this هذه	up حتى	be تكون	how كيف
will سوف	your خاصة بك	from من	of من
are فعل مساعد	away بعيدا	him له	that ذاك
came جاء	come يأتي	not لا	what ماذا
have لديهم	her لها	saw نظر	but لكن
little صغير	make يجعل	was كان	had كان
out خارج	put يضع	because لان	if اذا كان
two اثنان	us لنا	get يحصل	one واحد
with مع	back رجع او الظهر	his له	they هم
			who من

- فكروا بصوت عالي - عندما تقرأون لاولادكم بصوت عالي، تحدثوا لهم بماذا تفكرون أيضا عن القصة. إنها فرصتكم لتوضحوا لهم بيان القراءة ليست مجرد كلمات يحاولون قراءتها. اشرحوا لهم شعوركم نحو الاحداث في القصة، و ماذا تعتقدون سيحدث بعد ذلك، أو ما هو شعوركم أو رأيكم بالشخصية الرئيسية في القصة و هل كان اختيار هذه الشخصية مناسباً.
- بعد الانتهاء من القراءة - اسألوا اولادكم بسررد أو رواية القصة لكم من البداية و اسألوهم عن رأيهم في القصة أيضا. مثلاً "ما هو المقطع المفضل لديكم في القصة؟ أو هل توصي بأن يقرأ أصدقائك هذه القصة؟"
- من كان من شخصيات القصة أكثر تسلطاً؟ و كيف تعرف ذلك؟ إذا لا يعرف اولادكم الجواب، أعطوهم الجواب على ذلك. قد تضطرون الى فعل هذا عدة مرات قبل ان يتمكن ابنائكم من فعل ذلك بأنفسهم. قد يحاول ابنائكم تقليد إجاباتكم. شجعوا كافة المحاولات التي يقوم بها اولادكم.

زوروا المكتبات العامة القريبة عليكم و اسألوا موظف المكتبة أين تجدون هذه الكتب لاستعارتها و هي مستوى القارئ الناشئين!

**Level 6**

*Where's Al?*; Barton, Byron  
*Footprints in the Snow*; Benjamin, Cynthia  
*Things I Like*; Browne, Anthony  
*Sid and Sam*; Buck, Nola  
*How Many Bugs in a Box?*; Carter, David  
*Wheels*; Cobb, Annie  
*Happy Birthday, Danny and the Dinosaur*; Hoff, Syd  
*My Messy Room*; Packard, Mary  
*Mary Wore Her Red Dress*; Peek, Merle  
*It's Game Day*; Salem, Lynn & Stewart, J.  
*I Love Mud and Mud Loves Me*; Stephens, Vicki  
*Wake Up, Wake Up!*; Wildsmith, B. & R.  
*Sleepy Dog*; Ziefert, Harriet

**Level 8**

*Sunshine, Moonshine*; Armstrong, Jennifer  
*Henry's Busy Day*; Campbell, Rod  
*Go Dog Go*; Eastman, Philip D.  
*Tortillas*; Gonzalez-Jensen

**Level 10**

*Just Like Daddy*; Asch, Frank  
*Dark, Dark Tale, A*; Brown, Ruth  
*Ten Black Dots*; Crews, Donald  
*Across the Stream*; Ginsburg, Mirra  
*SHHH*; Henkes, Kevin  
*Johnny Lion's Rubber Boots*; Hurd, Edith Thacher  
*Rosie's Walk*; Hutchins, Pat  
*Itchy, Itchy Chicken Pox*; Maccarone, Grace  
*Are You There Bear?*; Maris, Ron  
*Bread, Bread, Bread*; Morris, Ann  
*Tiger Is a Scaredy Cat*; Phillips, Joan  
*The Lady With the Alligator Purse*; Westcott, Nadine

**Level 12**

*Each Peach Pear Plum*; Ahlberg, Allan & Janet  
*Mine's the Best*; Bonsall, Crosby  
*Snow, The*; Burningham, John  
*Biscuit*; Capucilli, Alyssa Satin  
*Polar Bear, Polar Bear, What Do You See?*; Carle, Eric  
*Alligator Shoes*; Dorros, Arthur  
*One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish*; Dr. Seuss

*Gum on the Drum*; Gregorich, Barbara  
*Traffic Jam*; Harper, Leslie  
*Where's Spot?*; Hill, Eric  
*Oh a Hunting We Will Go*; Langstaff, John  
*All By Myself*; Mayer, Mercer  
*Ear Book*; Perkins, Al  
*Paper Bag Trail*; Schreiber, Anne & Doughty, A.  
*It Looked Like Spilt Milk*; Shaw, Charles  
*Nickels and Pennies*; Williams, Deborah

#### **Level 14**

*Buzz, Buzz, Buzz*; Byron Barton  
*Goodnight, Moon*; Brown, Margaret Wise  
*George Shrinks*; Joyce, William  
*Oliver*; Kraus, Robert  
*Put Me in the Zoo*; Lopshire, Robert  
*Great Big Enormous Turnip*; Tolstoy, Aleksey  
*Mama Do You Love Me?*; Barbara Joose  
*Picture for Harold's Room*; Crockett Johnson  
*Sammy the Seal*; Syd Hoff  
*Time to Sleep*; Denise Fleming  
*Whose Mouse Are You?*; Robert Kaus  
*You Can't Smell a Flower With Your Ear*; Joanna Cole

*Growing Vegetable Soup*; Ehlert, Lois  
*More Spaghetti I Say*; Gelman, Rita  
*The Carrot Seed*; Kraus, Ruth  
*Buzz Said the Bee*; Lewison, Wendy  
*I'm a Caterpillar*; Marzollo, Jean  
*Great Race, The*; McPhail, David  
*Curious George*; Rey, H.A  
*Sheep in a Jeep*; Shaw, Nancy

#### **Level 16**

*Town Mouse and Country Mouse, The*; Aesop  
*Three Billy Goats Gruff, The*; Brown, Marcia  
*Liar, Liar Pants on Fire*; Cohen, Miriam  
*Angus and the Cat*; Flack, Marjorie  
*Hattie and the Fox*; Fox, Mem  
*Little Toot*; Gramatky, Hardie  
*Reflections*; Jonas, Ann  
*We Just Moved!*; Krensky, Stephen  
*Let's Go Froggy*; London, Jonathan  
*Father Bear Comes Home*; Minarik, Else H.  
*Dragon's Fat Cat*; Pilkey, Dav  
*The Little Engine That Could*; Piper, Walter  
*Benny Bakes a Cake*; Rice, Eve  
*We're Going on a Bear Hunt*; Rosen, Michael  
*Noisy Nora*; Wells, Rosemary  
*Napping House, The*; Wood, Don & Audrey

للمزيد من المواقع الالكترونية لقراءة الكتب، الرجاء زيارة الموقع الالكتروني لمدرستكم.



## ألقراء الانتقاليين

### مستوى القراءة من 18-28

يعمل الطلبة في هذا المستوى على الامور التالية:

- ❖ محاولة حل شفرة الكلمات
- ❖ الطلاقة و السرعة في القراءة
- ❖ إعادة سرد القصة
- ❖ معرفة الكلمات ذو مقاطع متعددة
- ❖ معرفة بالنصوص الاكثر تعقيدا

#### فعاليات للتوعية حول الاصوات

- اعطي اولادكم سيارة صغيرة الحجم. ثم اكتبوا كلمة تتكون من خمسة حروف علة ورقة مع وضع احرف الكلمة متباعدة عن بعضها البعض. ثم قولوا لاولادكم بان يمشوا السيارة الصغيرة فوق كل حرف مع قول الصوت الذي يعطيه ذلك الحرف. يبدأ الطالب بتمشية السيارة على الحرف ببطئ ثم يزيد سرعة سير السيارة على الحروف ثم أسرع. إستمروا في هذه الفعالية حتى يلفظ الطالب الكلمة بسرعة جيدة.
- العبوا معهم لعبة الرأس و الاكتاف و الركب و أصابع القدم مع الاصوات. اذكروا لاولادكم كلمة معينة و على الطالب ان يلمسه رأسه للصوت الاول في الكلمة و يلمس كتفيه للصوت الثاني في الكلمة و يلمس الركبتين عند سماعه الصوت الثالث للكلمة مع قول الاصوات جميع.

#### فعاليات لسماع الاصوات

- كتابة الكلمات - معظم الاطفال يحبون كتابة ملاحظات لبعضهم البعض و ان الكتابة هي طريقة جيدة لتعلم الاصوات. ارسلوا ملاحظات لاولادكم في الحقيبة المدرسيو أو ضعوا ملاحظات على مخدمهم. كما يمكنكم ان تسألوا الاقرباء و الاصدقاء بكتابة رسالة الكترونية او رسالة على الورقة و يرسلها الي اولادكم. و علموا اولادكم بكتابة الجواب على ملاحظاتهم بورقة اخرى و يعطوها لكم. لا تعطوا اهتماما على الاخطاء الاملائية في الملاحظات و إنما دعوا اولادكم تهجي الكلمات و الاصوات ليكتب الكلمة أقرب ما يكون للكلمة الحقيقية و حسب قابليته على التهجى.
- البحث عن كلمات - يمكنكم اختيار حرفين معا و اسألوا اولادكم أن يعطوكم خمسة أشياء تبدأ بهذا الصوت. عندما يعطيك الطالب الكلمة ساعدوا الطالب على كتابتها ايضا. مثلا: إذا كان الحرفين "bl"، يقوم الطالب بإيجاد كلمات تبدأ بهذين الحرفين و يحاول كتابتها مثل blanket, blood, blue, blizzard, blast

#### فعاليات السرعة و الطلاقة في القراءة

- استخدام اصوات مختلفة عند القراءة - عند قراءة الطالب لقصة مألوقة لديه، يمكنه أيضا إعادة قراءتها بأصوات مختلفة مثلا بتقليد صوت الفأر او صوت رجل الكابوي او راعي البقر او بصوت الاميرة. بهذه الطريقة يمكن للطالب إعادة قراءة نفس النص و بعدة مرات مما يزيد من سرعة الطالب في القراءة.
- تسجيل القراءة - بعد أن ينتهي اولادكم من قراءة عدة مقاطع من النص، قوموا بتسجيل صوته و هو يقرأ على المسجل او الهاتف النقال على جهاز أم بي ثري. بعد الانتهاء من التسجيل، يقوم الطالب بالاستماع الى قرانته بينما يتابع هو أيضا و ذلك بالنظر الى الكتاب. غالبا ما يقوم الطالب بتسجيل صوته و هو يقرأ مرة اخرى لكي يحسن من سرعة القراءة.

#### فعاليات للمفردات أو المعاني

- إقرأوا بصوت عالي - استمروا بالقراءة بصوت عالي لاولادكم حتى إذا تمكنوا بالقراءة بدون مساعدة. إختاروا كتبا أعلى من مستواهم الحالي في القراءة لأنها تحتوي على كلمات أوسع و أصعب من التي يعرفها الطالب. كما يجب ان تشرحوا لهم معاني هذه الكلمات في القصة لغرض الاستيعاب.
- لعبة البطاطا الساخنة - العبوا مع اولادكم لعبة البطاطا الساخنة باستخدام المرادفات ( المرادفات هم الكلمات التي لديها أو تعطي نفس المعنى). إختاروا كلمة ثم اسألوا اولادكم إذا كانوا يعرفون كلمة اخرى لديها نفس المعنى. بإمكانكم تبادل الادوار بأن يعطوكم اولادكم الكلمة و تعطوا أنتم المرادف لها. مثلا تقولوا لهم كلمة "Cold" اي برد و يجب على اولادكم إعطاء المرادف لها و التي قد تكون "Freezing". حاولوا ان تلعبوا هذه اللعبة مع كلمات العكس أيضا مثل الاسود عكسه الأبيض و هكذا.

**Level 24**

*Baby Sister for Frances*; Russell  
*Bad, Bad Bunnies*; Delton Judy  
*Bedtime for Frances*; Hoban, Russell  
*Chickens Aren't the Only Ones*; Heller, Ruth  
*Gregory, the Terrible Eater*; Sharmat Marjorie  
*Horrible Harry (series)*; Kline Suzy  
*Hungry, Hungry Sharks*; Cole Joanna  
*Is Your Mama a Llama?*; Guarino Deborah  
*Judy Moody*; McDonald Megan  
*Junie B. Jones and the Stupid Smelly Bus*;  
 Park Barbara  
*Katy and the Big Snow*; Burton Virginia  
*Lionel at Large*; Krensky, Stephen  
*Madeline*; Bemelmans, Ludwig  
*Make Way for Ducklings*; McCloskey Robert  
*The Littles*; Peterson John  
*The Tale of Peter Rabbit*; Potter Beatrix  
*Tikki Tikki Tembo*; Mosel Arlene

**Level 28**

*"I Can't" Said the Ant*; Cameron Polly;  
*Cloudy With a Chance of Meatballs*; Barrett  
 Judi  
*Doctor De Soto*; Steig William  
*Freckle Juice*; Blume Judy  
*Goldilicious*; Kann Victoria  
*Gregory, the Terrible Eater*; Sharmat, M.  
 Weinman  
*How to Eat Fried Worms*; Rockwell Thomas  
*Ira Sleeps Over*; Waber Bernard  
*Miss Rumphius*; Cooney Barbara  
*Tales of Amanda Pig*; Van Leeuwen, Jean  
*The Mitten*; Brett Jan  
*The Patchwork Quilt*; Flournoy Valerie  
*The Story of Ferdinand*; Leaf Munro  
*Through Grandpa's Eyes*; MacLachlan, Patricia  
*Thunder Cake*; Polacco Patricia  
*Too Many Tamales*; Soto Gary

- بعد قراءة القصة خيالية، إسألوا أولادكم هذه الاسئلة:
1. ما هو الامر المهم الذي قامت به الشخصية الرئيسية في القصة؟
  2. ماذا كان أهم شعور شعرت به الشخصية الرئيسية في القصة؟
- بعد قراءة القصة الحقيقية و الغير خيالية، يمكنكم أن تسألوا أولادكم الأمور التالية:
1. ما هي ثلاثة كلمات مهمة حول موضوع القصة؟
  2. لماذا تعتقد بأن هذه الكلمات مهمة لموضوع القصة؟

الرجاء زيارة المكتبات المحلية و القريبة منكم لاستعارة هذه الكتب المناسبة لهذا المستوى من القراءة!

**Level 18**

*Amazing Grace*; Hoffman Mary  
*Bear Shadow*; Asch Frank  
*Bringing the Rain to Kapiti Plain*; Aardema Verna  
*Danny and the Dinosaur*; Hoff Syd  
*Days With Frog and Toad*; Lobel Arnold  
*Froggy Learns to Swim*; London Jonathan  
*Green Eggs and Ham*; Seuss Dr.  
*Harry and the Lady Next Door*; Zion Gene  
*Henry and Mudge, The First Book*; Rylant Cynthia  
*I Was So Mad*; Maer Mercer  
*Litle Bear*; Minarik Else  
*Nate the Great*; Sharmat Marjorie  
*Stone Soup*; McGovern Ann  
*The Snowy Day*; Keats Ezra  
*There's a Hippopotamus Under My Bed*; Thaler Mike  
*Very Hungry Caterpillar, The*; Carle, Eric  
*Where the Wild Things Are*; Sendak MauriceDigital

**Level 20**

*Amelia Bedelia*; Parish Peggy  
*Arthur Babysits*; Brown Marc  
*Caps For Sale*; Slobodkina Esphyr  
*Case of the Cat's Meow*; Bonsall Crosby  
*Chester's Way*; Henkes Kevin  
*Chicka, Chicka, Boom, Boom*; Martin Bill  
*Click Clack Moo, Cows That Type*; Cronin Doreen  
*Clifford the Big Red Dog*; Bridwell Norman  
*Corduroy*; Freeman Don  
*Franklin Goes to School*; Bourgeois Paulette  
*Harold and the Purple Crayon*; Johnson Crockett  
*If You Give a Mouse a Cookie*; Numeroff Laura  
*Ruby the Copycat*; Rathmann Peggy  
*Snowshoe Thompson*; Levinson Nancy  
*The Day Jimmy's Boa Ate the Wash*; Noble Trinka  
*The Wolf's Chicken Stew*; Kasza Keiko  
*Three by the Sea*; Marshall Edward



الصف الثاني  
الكلمات الأكثر ترددا في هذه المرحلة و التي على الطالب حفظها و معرفة معانيها و إملانها

able يستطيع	Stop قف	Inside داخل	Find بحث عن	Car سيارة	Walk يمشي	Pick التقط	funny مضحك	Each كل	begin يبدأ
Behind خلف	Together معا	Must يجب	Game لعبة	Eat يأكل	world عالم	Second ثانية	Grew نمت	First الاول	catch يصيد
Dad أب	Wall حائط	Place مكان	Grow نمو	Fish سمك	almost تقريبا	Story قصة	Jump قفز	Gave اعطى	end نهاية
Even حتى	Worn بالية	Seen ينظر	Just فقط	Girl فتاة	between بين	Too أيضا	Name اسم	happy سعيد	five خمسة
Food طعام	Any أي	Street شارع	Night ليلة	Help مساعدة	Dark الظلام	Want يريد	Rain مطر	last الماضي	give يعطي
Goes ذهب	Books كتب	Top اعلى	Read قراءة	Let اسمح	Every كل	Year سنة	Sky سماء	Our لنا	hide يخفي
Hill هضبة	Deep عميق	Watch يشاهد	Sleep نوم	Outside خارج	Four اربعة	Anything أي شئ	Take اتخاذ	Right حق، يمين	light ضوء
Live يعيش	Fast سريع	Yes نعم	Teach تعليم	Room غرفة	Good جيد	Both كل منهما	Try يحاول	Snow ثلج	paper اوراق
Part جزء	Friend صديق	Ask يسأل	Under تحت	Something شينا ما	Home البيت	Dog كلب	Way طريقة	Than من	same مشابهة
Say يقول	Got حصلت	Boy ولد	Week اسبوع	Things أشياء	Love الحب	father الاب	Bad سيئ	Until حتى	start بداية
Stay يبقى	House بيت	Door باب	Ball كرة	Use استخدام	Party حفلة	Fun متعة	Bus حافلة	Why لماذا	time وقت
	Much الكثير	Feel يشعر	can't لا يمكن	Winter شتاء	school مدرسة	Great كبيرة	Down الى الاسفل	Because لان	wait انتظر
									work عمل

للمزيد من المصادر الالكترونية، يرجى زيارة الموقع الالكتروني او الصفحة الالكترونية لمدرسة أولادكم

**STERLING HEIGHTS LIBRARY**

40255 Dodge Park Road  
Sterling Heights, MI 48313  
586-446-2640 (Administration)  
586-4462642 (Adult Reference)  
586446-2644 (Children's)  
586-446-BOOK (2665) (Circulation)

**Library Hours** ساعات والايام التي تفتح فيها المكتبة

**Monday – Thursday – 9:30 a.m. to 9:00 p.m.**

**Friday – 1:00 p.m. to 5:00 p.m.**

**Saturday – 9:30 a.m. to 5:00 p.m.**

**Sunday – 1:00 p.m. to 5:00 p.m.**

**(September through May)**

**Closed June through August**

**DRIVING DIRECTIONS**

ارشادات الذهاب الى المكتبة  
The library is located inside the Richard J. Notte Sterling Heights City Center which located on the southeast corner of Utica Rd. and Dodge Park Rd.

**WARREN CIVIC CENTER LIBRARY**

One City Square, Suite 100  
Warren, MI 48093  
586-771-0770

Library Hours

Monday & Wednesday – 12:00 p.m. to 8:00 p.m.

Tuesday & Thursday – 9:00 a.m. to 8:00 p.m.

Friday & Saturday – 9:00 a.m. to 5:00 p.m.

Sunday – 1:00 p.m. to 5:00 p.m.\*

\*Closed Memorial Day through Labor Day

**WARREN ARTHUR J. MILLER LIBRARY**

5460 Arden, Suite 303  
Warren, MI 48092  
586-751-5377

Library Hours

Monday, Friday & Saturday – 9:00 a.m. to 5:00 p.m.

Tuesday & Thursday – 12:00 p.m. to 8:00 p.m.

Wednesday – 9:00 a.m. to 8:00 p.m.

Sunday – Closed